

# UbD 逆向設計結合六層次閱讀認知能力提問教學 對國中一年級學生閱讀理解學習成效影響之研究

張慧琳\* 王金國\*\*

## 摘要

本研究主要目的在探討運用 UbD 逆向設計結合六層次閱讀認知能力提問教學，對國中學生國文閱讀理解認知能力、學習興趣與動機以及紙筆測驗之影響情形。本研究以 24 名國中一年級學生為行動研究教學對象，研究者運用 UbD 逆向設計結合六層次閱讀認知能力提問教學，進行持續 15 週、每週 5 節課之國文教學活動。所蒐集之質性資料有教室觀察、學生學習單、同事觀課後回饋、及訪談紀錄等；並輔以前測、後測成績，段考考題符合六層次閱讀認知能力者答對率之分析與學生問卷等量化資料。歷經行動研究 57 節課，8 個單元的方案教學，主要結果如下：

- 一、教學方案之實施，能有效提升學生閱讀理解認知能力，包含訊息擷取能力、綜合分析能力與口語表達能力之進步。
- 二、教學方案之實施，可提升學生的學習興趣與動機。
- 三、實施本教學方案後，有助於提升學生閱讀理解紙筆測驗成績。

**關鍵詞：**UbD 逆向設計、六層次閱讀認知能力、提問教學

---

\*國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班碩士（通訊作者）

\*\*國立臺中教育大學教育學系教授

投稿日期：108 年 6 月 23 日；修改日期：108 年 8 月 27 日；接受日期：108 年 11 月 1 日。